**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 12**
**имени Героя Советского Союза  И.Н. Машкарина г.Орла**

**Контрольно – измерительные материалы**

**промежуточная аттестация по учебному предмету**

**Русский язык**

**8 класс , 2022-2023 уч.год**

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022/2023 учебном году промежуточной аттестации в 8 классе по русскому языку**

1. **Назначение контрольных измерительных материалов(КИМ)**

**Контрольно измерительные материалы (далее -КИМ) позволяют : установить уровень освоения обучающимися Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку за курс 8 класса , базовый уровень. КИМ представляет собой комплекс заданий стандартизированной формы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

1. **Структура КИМ**

**Работа содержит изложение с творческим заданием. Необходимо ответить на вопрос.**

1. **Продолжительность промежуточной аттестации**

**На выполнение работы отводится 5 часов 25 минут**

1. **Дополнительные материалы и оборудование**

**Орфографический словарь**

 **5.Система оценивания выполнения работы.**

**При оценки изложения учитывается его объем(от 70 слов). Меньше 50 слов –работа не засчитывается.**

**Передача основного содержания текста-2 балла**

**Передача темы, но упущена микротема-1 балл**

**Не передал основную мысль-0 баллов**

**Ученик использовал несколько приемов сжатия текста-1 балл**

**Работа последовательна и верно оформлена-1 балл**

**Все микротемы отражены-1 балл**

**Упущены микротемы-0 баллов**

**Максимальное количество балов-4.**

**Оценивание творческого задания**

**Лан ответ на вопрос-1 балл**

**Отражено собственное мнение-1 балл**

**Аргументация своего мнения -1 балл**

**Максимальное количество баллов-3**

**Оценка грамотности**

**Нет орфографических ошибок или есть одна- 2 балла**

**Допущено две-три ошибки-1 балл**

**Больше четырех ошибок-0**

**Нет грамматических ошибок-2 балла**

**Две ошибки-1 балл**

**Больше трех ошибок-0**

**Нет фактических ошибок-1 балл**

**Более двух ошибок-0**

**Максимальное количество баллов-10**

**Список тем в работе:**

**Умение писать сжатые изложения и отвечать на вопросы**

**Демоверсия**

**Изложение с творческим заданием для обучающихся с ОВЗ**

**8 Г класс**

Как-то вечером вскоре после войны в ярко освещенном «Гастрономе» я встретился с матерью Леньки Зайцева. Стоя в очереди, она задумчиво глядела в мою сторону, и не поздороваться с ней я просто не мог. Тогда она присмотрелась и, узнав меня, выронила от неожиданности сумку и вдруг разрыдалась.

Я стоял, не в силах двинуться или вымолвить хоть слово.

В тот вечер я ходил словно пришибленный. И хотя Ленька, как я слышал, погиб в первом же бою, а я пробыл на передовой около трех лет и участвовал во многих боях, я ощущал себя чем-то виноватым и бесконечно должным и этой старой женщине, и всем, кто погиб, и их матерям, отцам, детям и вдовам...

С тех пор я стараюсь не попадаться этой женщине на глаза и, завидя ее на улице, обхожу стороной.

А пятнадцатое сентября – день рождения Петьки Юдина; каждый год в этот вечер его родители собирают уцелевших друзей его детства.

Приходят взрослые сорокалетние люди, пьют чай с конфетами, песочным тортом и яблочным пирогом – с тем, что более всего любил Петька.

Все делается так, как было и до войны, когда в этой комнате шумел, смеялся и командовал лобастый жизнерадостный мальчишка, убитый где-то под Ростовом. Во главе стола ставится Петькин стул, его чашка с душистым чаем и тарелка, куда мать старательно накладывает орехи в сахаре, самый большой кусок торта с цукатом и горбушку яблочного пирога. Будто Петька может отведать хоть кусочек и закричать, как бывало, во все горло: «Вкуснота-то какая, братцы! Навались!..»

И перед Петькиными стариками я чувствую себя в долгу; ощущение какой-то неловкости и виноватости, что вот я вернулся, а Петька погиб, весь вечер не оставляет меня. В задумчивости я не слышу, о чем говорят; я уже далеко-далеко: я вижу мысленно всю Россию, где в каждой второй или третьей семье кто-нибудь не вернулся...

(По В.О.Богомолову)

(289 слов)

**Задание**

1. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту рассказа В.О.Богомолова «Сердца моего боль». Передайте главное содержание текста. Напишите сжатое (в объёме не менее 70 слов) или развернутое изложение.

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос:

Почему важно сохранять память о прошедшей войне?

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения.