Анализ работы МО в 2021/2022 учебном году.

В 2021/2022 учебном году методическое объединение психолого-социально-логопедической службы работало по теме: «Взаимодействие специалистов сопровождения с педагогами и родителями, как важный фактор успешного развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями».

Целью методической работы было повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов; стимулирование обмена опытом.

Ставились следующие задачи:

- использовать комплексный подход психолого-логопедической коррекции;

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;

- создавать условия для представления практических результатов

деятельности учителей-логопедов и педагогов-психологов через распространение практических рекомендаций, связанных с коррекционно-

развивающей работой;

- создавать обстановку для коллективного творчества педагогов;

- знакомиться с новинками педагогической и научной литературы.

Диагностическая деятельность включала обследование учителями-логопедами речи обучающихся первых классов, будущих первоклассников.

По итогам обследования были сформированы группы для логопедических занятий, даны рекомендации родителям будущих первоклассников.

Педагоги-психологи проводили диагностику адаптации обучающихся первых, пятых классов, а также уровень готовности к школе будущих первоклассников. По итогам диагностики были подготовлены отчеты, даны рекомендации классным руководителям и родителям.

В течение учебного года были выявлены социально-неблагополучные семьи, семьи, относящихся к группе риска, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Педагоги-психологи в течение учебного года проводили работу по изучению межличностных отношений учащихся. Педагогами-психологами и социальным работником в течение года велась работа по профилактике девиантного поведения.

В течение учебного года специалистами МО проводилась коррекционная работа по развитию речи и познавательных психических процессов обучающихся.

Педагогом-психологом в течение учебного года было обследовано 991 человек. Проведено 30 групповых занятий с детьми, 54 индивидуальных занятия. В среднем звене консультации и занятия с психологом осуществлялись по запросу учителей и родителей. В 9 классах проводилась психологическая подготовка к ГИА, снятие психологического напряжения, анализ причин стресса и методы его профилактики.

Коррекционными логопедическими занятиями были охвачены 122 обучающихся. Из них 63 человека со статусом ОВЗ (26 человек ТНР 5.1, 6 человек ЗПР 7.1, 22 человека ЗПР 7.2, 5 человек с РАС, 2 человека НОДА 6.1, 1 человек слабослышащий 2.1, 1 человек с интеллектуальными нарушениями, вариант 1). 9 человек обучались в 1 «Г» классе для детей, обучающихся по АООП НОО (ЗПР 7.2, РАС 8.2, интеллектуальные нарушения), 16 человек в 4 «Г» классе для детей, обучающихся по АООП НОО (ЗПР 7.2, РАС 8.2) В текущем учебном году 12 обучающихся посещали занятия с дефектологом.

59 обучающихся не имели статус ОВЗ, но нуждались в помощи логопеда и посещали коррекционные логопедические занятия.

Специалисты МО в течение учебного года распространяли опыт своей работы среди педагогов школы.

Педагог-психолог Кудрявцева О.А. акцентировала внимание учителей начальных классов на особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ.

Учитель-логопед Абрамова В.Н. поделилась опытом с учителями-логопедами и учителями начальных классов коррекционной работы по формированию связного высказывания у обучающихся с РАС.

Учитель-логопед Эйрих Е.А. поделилась опытом с учителями начальных классов логопедической работы по формированию грамматического строя речи у младших школьников.

Учителя логопеды Быковская С.В. и Смолякова О.Р. поделились опытом консультативной работы с родителями по вопросам коррекции фонематических процессов, коррекции дисграфии.

Социальный педагог Якунина Д.А. подняла вопрос о подростковом самовыражении.

По итогам коррекционной работы был снят статус ОВЗ у 16 обучающихся. Отчислены с логопедических занятий со скорректированными речевыми процессами 22 обучающихся, не имеющих статус ОВЗ. С остальными обучающимися будет продолжена коррекционная работа в следующем учебном году.

В течение учебного года педагоги методического объединения проводили консультации для родителей и коллег, выступали на родительских собраниях, классных часах, педагогическом совете школы. Педагог-психолог Кудрявцева О.А. проводила неделю психологии в начальной школе.