Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза И.Н. Машкарина

 Утверждаю:

 И.о. директора МБОУ-СОШ №12

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ломаева Е.А.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

 План работы ШМО

психолого-социально-логопедической службы

 на 2022-2023 учебный год

 Руководитель МО Абрамова В.Н.

 г. Орел

**Цель методического объединения:**

Психолого-логопедическое и социальное сопровождение обучающихся, испытывающих трудности школьной адаптации и трудности в усвоении образовательных программ.

**Кадровое обеспечение сопровождения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Стаж работы | Категория | Образование | Достиженя педагогов |
| 1. | Абрамова Вера Николаевна – учитель-логопед, руководитель МО | общ. 28пед. 26в дан. учр.22 | высшаяноябрь2020г | высшее | Почетная грамота Департамента Орл обл. 2017г.Почетная грамота Управления образования, спорта и физ. к. г.Орла 2022г |
| 2. | СмоляковаОксана Романовна – учитель-логопед | общ. 22пед. 16в дан.учр. 10 | высшаямай 2022г. | высшее | Грамоты школы |
| 3. | Быковская Светлана Васильевна – учитель-логопед  | общ. 27пед. 20в дан. учр. 5 | высшаямай 2021г. | высшее | Грамоты школы,Благодарность Администрации г.Орла 2022г. |
| 4. | Эйрих ЕкатеринаАлександровна – учитель-логопед | общ. 10пед. 6в дан. учр. 4 | высшаямай 2021г. | высшее | Почетная грамота Управления образования, спорта и физ. к. г.Орла 2021г. |
| 5. | Кудрявцева Оксана Александровна – педагог-психолог | общ.13пед. 10в дан.учр. 10 | перваядекабрь 2021 | высшее | Грамота школы,Благодарственно письмо Депутата Госдумы 2022г. |
| 6. | Толпекина Мария Сергеевна – педагог-психолог | обш. 4пед. 3в дан. учр. 3 | перваядекабрь 2021г.  | высшее | Благодарность Администрации города Орла 2022г. |

**Повышение квалификации педагогов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчество | Названия курсов, год и место прохождения |
| 1. | Абрамова Вера Николаевна | «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация». БУООДПО «Институт развития образования» 2021г. |
| 2. | Смолякова Оксана Романовна | «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация». БУООДПО «Институт развития образования» 2021г. |
| 3. | Быковская Светлана Васильевна | «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация». БУООДПО «Институт развития образования» 2021г. |
| 4. | Эйрих Екатерина Александровна | «Реализация ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации: содержание, условия, организация». БУООДПО «Институт развития образования» 2021г. |
| 5. | Кудрявцева Оксана Александровна – педагог-психолог | «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ». БУООДПО «Институт развития образования» 2021г.  |
| 6. | Толпекина Мария Сергеевна | «Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков».ООО «Инфоурок» ноябрь 2020г. |

**Работа по самообразованию.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя, отчество | Тема по самообразованию | Практическийвыход | Отметка о выполнении |
| 1. | Абрамова Вера Николаевна | Коррекционная работа поформированию связного высказывания у обучающихся с РАС. |  |  |
| 2. | Смолякова Оксана Романовна | Профилактика трудностей в обучении чтению у обучающихся 1 класса. |  |  |
| 3. | Быковская Светлана Васильевна | Развитие фонематических процессов у младших школьников как залог успешного обучения чтению и письму. |  |  |
| 4. | Эйрих Екатерина Александровна | Логопедическая помощь младшим школьникам при усвоении АООП. |  |  |
| 5. | Кудрявцева Оксана Александровна – педагог-психолог | Применение нейропсихологических приемов и методов для формирования высших психических функций у обучающихся с ОВЗ. |  |  |
| 6. | Толпекина Мария Сергеевна | Создание психолого-педагогических условий подготовки обучающихся с ОВЗ к экзаменам.  |  |  |

**Тема методической работы на 2022/2023 учебный год:**

«Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся, их успешного усвоения АООП».

**Цель:**

повышение качества коррекционной работы в образовательном процессе и профессиональной компетентности педагогов; стимулирование обмена опытом.

**Задачи:**

**-** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;

- использование комплексного подхода психолого-логопедичекой коррекции;

- создание условий для представления практических результатов

деятельности учителей-логопедов и педагогов-психологов через распространение практических рекомендаций, связанных с коррекционно-

развивающей работой;

**Направления методической работы:**

1.Диагностическая деятельность.

- диагностика развития речи и психических процессов, обучающихся;

- диагностика адаптации обучающихся 1-ых и 5-ых классов;

-выявление социально-неблагополучных семей, семей, относящихся к группе риска, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- изучение межличностных отношений обучающихся.

2.Коррекционно-развивающая работа.

- организация коррекционно-развивающего процесса, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими трудности;

- внедрение в практическую деятельность современных образовательных технологий;

- выработка общих подходов в коррекционной работе специалистов: отбор содержания, выбор оптимальных методов, средств, форм.

3. Консультативно-просветительская работа.

- организовать консультационно-просветительскую помощь педагогами и родителями;

4.Организационно-методическая работа.

- способствовать распространению и обогащению педагогического опыта

специалистов ШМО, повышать их уровень образования;

- участие в различных методических мероприятиях;

- оказание методической помощи при подготовке учебно-методических, учебно-дидактических материалов, при составлении рабочих коррекционно-развивающих программ;

- расширение картотеки диагностических методик, комплектование инструментария;

- подготовка документов к участию в работе ППк школы;

- подготовка отчетов по результатам диагностики для классных руководителей, родителей, администрации школы по запросу;

- изучение нормативной и методической документации и литературы по вопросам педагогики, психологии, логопедии, социальной педагогики;

**Формы методической работы:**

- открытые занятия;

- круглые столы, семинары, мастер-классы, презентации опыта;

- индивидуальные консультации педагогов;

- взаимные посещения занятий с последующим обсуждением результатов;

- изучение передового опыта.

**План работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Формапроведения | Ответственные | Сроки |
| 1. | Согласование рабочих программ. | индивидуальная | Руководитель МО | август |
| 2. | Обследование устной и письменной речи обучающихся 1-4 классов с ОВЗ, комплектование групп. | Групповая,индивидуальная | Учителя-логопеды | сентябрь |
| 3. | Диагностика психических процессов, обучающихся 1-4 классов с ОВЗ | Групповая,индивидуальная | Педагог-психолог | сентябрь |
| 4. | Диагностика адаптации обучающихся 1, 5-х классов. | Групповая | Педагог-психолог | сентябрьоктябрь |
| 5. | Выявление социально неблагополучных семей, семей, где опекаемые дети, составление актов обследования. | Индивидуальная |  Кл. руководители. | сентябрьоктябрь |
| 6. | Проектирование образовательных программ совместно с педагогами для обучающихся по АООП. | Групповая  | Учителя-логопеды, педагог-психолог | сентябрь |
| 7. | Коррекционно-развивающие занятия. | Групповая,индивидуальная | Учителя-логопеды, педагог-психолог | сентябрь-май |
| 8. | Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с обучающимися по запросу педагогов школы. | Групповая,индивидуальная | Учителя-логопеды, педагог-психолог | В течение года по запросам |
| 9. | Изучение межличностных отношений обучающихся.Профилактика дезадаптации | Групповая,индивидуальная | Педагог-психолог | В течение года |
| 10. | Подготовка документов к участию в работе ППк школы. | Индивидуальная  | Учителя-логопеды, педагог-психологсоциальный педагог | По плану |
| 11. | Обследование устной и письменной речи, определения уровня готовности к обучению будущих первоклассников. | Групповая,индивидуальная | Учителя-логопеды,педагог-психолог | Ноябрь,декабрь |
| 12. | Проведение беседы с родителями «Как выяснить употребляет ли ваш ребенок наркотические средства? | Групповая,индивидуальная |  Педагог-психолог. | Ноябрь |
| 13. | Мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом. | Групповая | Педагог-психолог, кл. рук. | Декабрь |
| 14. | Работа по профориентации в 9 классах. | Анкетирование  | Педагог-психолог | Февраль |
| 15. | Организация прохождения ТПМПК будущими первоклассниками | Индивидуальныеконсультации | Учителя-логопеды,специалисты ТПМПК | По плану ТПМПК(февраль,март) |
| 16. | Выявление и контролирование обучающихся, склонных к проявлению вредных привычек. | Ежедневныйконтроль | Педагоги-психологи | В течение года |
| 17. | Профилактика девиантного поведения учащихся. | Индивидуальная | Педагоги-психологи | В течение года |
| 18. | Проведение классных часов по анализу проблемных ситуаций. | Групповая | Педагоги-психологи,кл. руководители. | В течение года |
| 19. | Посещение семей, находящихся в социально опасном положении. | Рейды | Педагог-психолог, класс. рук | По мере необходимости |
| 20. | Выпуск обучающихся с логопункта. | Индивидуальная | Учителя-логопеды,специалисты ТПМПК | По плану ТПМПК(апрель, май) |

**План заседаний.**

**Заседание №1** август

«Организация работы психолого-социально-логопедической службы в школе

на 2022-2023 учебный год».

1.Определение темы и плана работы.

 Учитель-логопед Абрамова В.Н.

2.Согласование рабочих программ.

Учителя-логопеды, педагог-психолог.

**Заседание №2** ноябрь

«Современные методы и приемы преодоления трудностей письма и чтения у младших школьников».

1. Профилактика трудностей в обучении чтению у обучающихся 1 класса.

 Смолякова О.Р.

2. Логопедическая помощь младшим школьникам при усвоении АООП.

 Эйрих Е.А.

**Заседание №3** январь

«Современные технологии в коррекционной работе специалистов службы сопровождения».

1. Применение нейропсихологических приемов и методов для формирования высших психических функций у обучающихся с ОВЗ.

 Кудрявцева О.А.

2. Развитие фонематических процессов у младших школьников как залог успешного обучения чтению и письму.

 Быковская С.В.

**Заседание №4** март

«Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уровне начального и общего образования».

1. Коррекционная работа по формированию связного высказывания у обучающихся с РАС.

 Абрамова В.Н.

2. Создание психолого-педагогических условий подготовки обучающихся с ОВЗ к экзаменам.

 Толпекина М.С.