Анализ работы ШМО учителей начальных классов МБОУ средняя общеобразовательная школа № 12 за 2021 – 2022 уч. год.

 В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе.

Методическая тема, над которой работает ШМО начальных классов: **«Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ».**

**Цель:** Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире. **Задачи методического объединения на 2021 – 2022 учебный год:**

1. Продолжить изучать нормативные документы и примерные образовательные программы.
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентности обучающихся.
4. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
5. Совершенствовать работу учителей на основе личностно – ориентированного и системно – деятельного подходов, ориентированную на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей с введением ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.
6. Продолжить работу с одаренными детьми и обеспечение психолого – педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
7. Продолжить работу по изучению АООП НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
8. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
9. Ознакомление с планом действий по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС для детей с нарушением интеллекта в Орловской области.
10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через систему успеха, портфолио).
11. Совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей, их профессиональную компетентность через активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
12. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
13. Планировать работу над самообразованием, изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.
14. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Для решения поставленных задач выбраны направления методической работы:

 - заседания МО;

-аттестация учителей;

-повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);

-участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;

-внеурочная деятельность по предмету;

-обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;

-обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

-организация работы с одаренными детьми;

-организация инклюзивного обучения;

 И следующие формы методической работы:

-открытые уроки и внеклассные мероприятия;

-творческие группы;

-круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;

-индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

-целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов; - организация и проведение предметных недель; - изучение передового педагогического опыта; - работа с одарёнными детьми, организация предметных олимпиад; - работа с детьми с ОВЗ.

 Все это предполагало следующие ожидаемые результаты обучения:

1. Рост качества знаний обучающихся.

2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС, в том числе и для детей с ОВЗ.

3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

4. Повышение личностных качеств и профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС НОО третьего поколения и ФГОС ОВЗ.

 Работа проводилась по направлениям:

1. Аналитическая деятельность включала в себя:

 Анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на

новый 2021-2022 учебный год.

Анализ посещения открытых уроков.

 Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

 Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

1. Информационная деятельность – это:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педаго­гической деятельности.

Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

 Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей началь­ных классов».

1. Консультативная деятельность осуществлялась с целью консультирования педагогов по вопросам тематического планирования, консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности, консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
2. Организационные формы работы представляли собой методическую помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности, в том числе молодым педагогам, взаимопосещение уроков педагогами, выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных се­минарах, педагогических советах, заседания методического объединения, повышение квалификации педагогов на курсах, прохождение аттестации педагогами.

Проводимая методическая работа в начальной школе в 2021 – 2022 учебном году была направлена на повышение профессионализма, использование передовых методических новинок, на формирование у учащихся глубоких и прочных знаний. В начальной школе осуществляется реализация следующих УМК: «Школа России», используется элементы системы развивающего обучения Л.В.Занкова (русский язык 2 «А» класс, учитель Пьянова Т. В., 1 «А» класс, учитель Трубина А. П.). Каждым учителем была написана образовательная программа по предметам, АООП для учащихся с ОВЗ. Каждый учитель, воспитатель в течение учебного года работает по индивидуальной теме по самообразованию. Продолжает работать творческая группа: 1.Новые подходы к оценке знаний обучающихся в процессе внедрения ФГОС второго поколения и ФГОС ОВЗ. Проводится работа и с одаренными детьми. Наши учащиеся участвуют в различных конкурсах: Всероссийские олимпиады для школьников по русскому языку и по математике, Всероссийский конкурс «Русский медвежонок», «Смарт Кенгуру» по математике и информатике, муниципальный «Живое слово», «Открытка для ветерана», творческий муниципальный конкурс «Елочная игрушка», «Бумажная Вселенная», «Конкурс знаний», различных школьных.

 Работа методического объединения осуществляется в соответствии с планом работы. Проведены заседания методического объединения по темам: «Анализ учебно-воспитательной работы за 2020 - 2021 учебный год. Задачи на 2021-2022 учебный год», в ноябре круглый стол по теме «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ», *в декабре* **«**Педагогическая компетентность: стандарты третьего поколения», *в марте* «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающегося», *в мае* «Итоги работы МО за текущий год и перспективные задачи на 2021-2022 учебный год» Были рассмотрены вопросы: «Ребенок с ОВЗ. Кто он? Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ», «Роль учителя в формировании положительной мотивации обучающихся, в т. ч и ОВЗ, к обучению». Подведены итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации». Обсудили результаты входных контрольных работ во 2 – 4 классах, итоги 1 четверти. Составлен план проведения тематических недель по теме «Калейдоскоп наук в начальной школе». Так же предварительно ознакомлены по теме: «Организация работы с документами, обеспечивающими реализацию стандартов третьего поколения. Требования ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ. Планируемые результаты НОО». Все учителя прошли профессиональную переподготовку по обновленным стандартам. Были рассмотрены вопросы: «Требования к современному уроку. Анализ и самоанализ урока в свете реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ», подготовка к проведению «Конкурса знаний» (олимпиады по предметам). Анализ итогов контрольных работ за 1 полугодие. Анализ итогов полугодия. Анализ работы за полугодие с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся. Наглядная демонстрация приемов, позволяющих учителю повысить эффективность преподавания и оптимизировать процесс формирования УУД учащихся на основе применения ИКТ на уроке». «Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми. Отчет о работе с одаренными детьми. Всероссийские итоговые проверочные работы обучающихся 4 классов как метод контроля в условиях реализации ФГОС НОО. Подготовка к Всероссийским итоговым проверочным работам обучающихся 4 классов в условиях реализации ФГОС НОО, освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, средств и новых технологий (из опыта работы учителей). Контрольная по чтению (работа с текстом) как способ оценивания достижения метапредметных результатов. Выбор вариантов итоговой контрольной работы для учащихся. « Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью. Отчёт за 2021 – 2022 уч. год и планирование работы по внеурочной деятельности на 2022 – 2023 уч. год». « Мониторинг готовности учащихся 4 классов к обучению в основном звене. Анализ промежуточной аттестации». «Результаты мониторинга личностных, метапредметных и предметных УУД учащихся 1-4-х классов (анализ выполнения итоговых контрольных работ по промежуточной аттестации)». Анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год и задачи МО учителей начальных классов на 2022 –2023 уч. год. Анализ выполнения рабочих программ. «Это нам удалось» калейдоскоп методических находок учителей. Анализ итогов 4 четверти и года. Оценена система работы с одаренными детьми младшего школьного возраста, результативность участия в олимпиадах разного уровня. Кроме того, наши учителя участвуют в онлайновых форумах, вебинарах, выступали на педсоветах. Рыбкина Е. В. участвовала во Всероссийском конкурсе «Учитель года». Со своими наработками выступили педагог – психолог Кудрявцева О. А., педагог – логопед Абрамова В. Н., педагоги Кубышкина Л. В., Пьянова Т. В., Хан М. А. рассказала о работе с одаренными детьми, Бурмистрова А. Н., Сидорова С. А. По теме самообразования поделились своими наработками Соколова И. В., кбн, педагог внеурочной деятельности, по теме самообразования «Инклюзивный подход в дополнительном образовании детей с ОВЗ», Букреева Е. И.

Все цели и задачи, поставленные перед МО в начале учебного года решены полностью в соответствии с темой школы и темой МО и следующим планом проверки:

1. Уровень мыслительной деятельности.
2. Степень участия школьников ТОУ по предметам.
3. Обобщение работы учителей.
4. Внеклассная работа.
5. Качественный показатель обучения.

Итогом проделанной работы по проблемам школы и МО за этот год является:

1. **Уровень мыслительной деятельности.**

В этом учебном году была проведена методическая неделя «Калейдоскоп наук». Цель данной недели: создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся. Были проведены мастер – классы различных уроков: Трубина А. П. урок обучения чтению (1 «А» класс), Хромова В. И. урок русского языка (3 «Б» класс), Пьянова Т. В. урок математики (2 «А» класс), Авдеева Т. В. урок математики(4 «В» класс). Так же проведены уроки Тарасовой Н.С. урок русского языка, Кубышкина Л. В. урок литературного чтения (1 «Г» инклюзивный класс), Хан М. А. урок математики (4 «А» класс). Уроки проводились в соответствии с современными требованиями, применялись здоровьесберегающие технологии, выполнялись воспитательные задачи всех уровней. Педагоги использовали все дидактические принципы: связь с жизнью, доступность, научность, применение ИКТ. Учащиеся проявляли активность, интерес, навыки самостоятельной работы, работы в группе, парах. Все уроки носили развивающий характер. Учащиеся проявляли свою интеллектуальность, активно включались в работу, присутствовал азарт соревнований, чувство товарищества, команды.

1. **Степень участия школьников ТОУ по предметам.**

Наши учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах: Вош по математике (17 уч.) – победитель Кожухова Александра, 4 «А», призеры – Позднякова Карина, 4 «А», Калекин Иван, 4 «В», Миронова Мария, 4 «Б»; Вош по русскому языку – победитель Косничева Мария, 4 «А», призеры – Лунина София, 4 «А», Кожухова Александра, 4 «А», Панова Маргарита, 4 «В»; «Конкурс знаний» (школьный этап) (14 уч.) математика – победитель Миронова Анна, 4 «Б», призеры – Косничева Мария, 4 «А», Мишунина Дарья, 4 «Б»; (11 уч.) по русскому языку – победитель Косничева Мария, 4 «А», призер – Миронова Анна,4 «Б»; (11 уч.) по окружающему миру – победитель Калекин Иван, 4 «В», призеры – Новикова Анна, 4 «В», Кожухова Александра, 4 «А», Миронова Анна, 4 «Б», (9уч.) по английскому языку – победитель Миронова Анна, 4 «Б», призер – Тучков Иван, 4 «В». Победители школьного этапа принимали участие в Муниципальном конкурсе. Победителей и призеров нет. Активное участие приняли в Международном конкурсе «Русский медвежонок» (53 уч.) – 1 место – Селиверстов Иван, 2 «А», Хохлов Матвей, 2 «Б», Аноксикова Валерия, 3 «В», Косничева Мария, 4 «А», 2 место – Шарин Сергей, 3 «А», Сочиенкова Виктория, 4 «А», 3 место – Масалов Иван, 2 «Г», Венедиктова Алина, 3 «А», Кожухова Александра,4 «А». Так жзе активно участвовали во Всероссийском конкурсе по математике и информатике «Смарт КЕНГУРУ» (55 уч.) – 1 место Власенко Анастасия, 2 «А», Калдаров Тимур, 3 «В», Косничева Мария, 4 «А», 2 место – Доргавцев Егор, 2 «Б», Лоншакова Маргарита, 2 «А», Михайлов Егор, 3 «Г», Чаплинская Лера, 3 «В», Солощенко Дмитрий, 4 «В». 3 место – Кожухова Александра, 4 «А». Принимали участие в муниципальном творческом конкурсе «Открытка ветерану» (18 уч.), В муниципальном Фестивале детского творчества «Елочная игрушка» (7уч.) – 2 место Лунина София, 4 «А». В школьном этапе конкурса «Живое слово» (23 уч.) – победители (в разных номинациях) – Шоренко Константин, 4 «А», Жирков Владимир, 3 «А», Раю Алина, 3 «А», Кашкина Мария, 1 «А». Победители принимали участие в муниципальном этапе. Но, к сожалению, результатов мы не знаем. В школьном этапе конкурса «Бумажная Вселенная» приняли участие 18 уч. Победители – Ростова Кира, 1 «А», Неклюдова Лилия, 2 «Б», Крылов Данила, 3 «А», Букреева Регина, 3 «В», Косничева Мария, 4 «А», Соловьева Валерия, 4 «В», призеры – Сосенкова Арина, 1 «А», Захарченко Захар, 1 «Г!, Мизгулин Петр, 1 «Г». Учащиеся начальной школы обучаются на платформе Учи. Ру, где активно участвуют в различных олимпиадах, конкурсах по предметам.

1. **Обобщение работы учителей.**

На заседаниях МО учителя делились опытом своей работы по различным темам: Кудрявцева О. А., педагог – психолог рассказала о психологических особенностях детей с ОВЗ, дала рекомендации по работе с обучающимися с ОВЗ, Абрамова В. Н., педагог – логопед представила формы и методы работы педагога – логопеда с обучающимися с ОВЗ, особенно со статусом аутизм, Кубышкина Л. В. поделилась опытом своей работы в формировании положительной мотивации обучающихся с ОВЗ к обучению в 1 четверти на примере своего 1 «Г» класса, Соколова И. В., кбн, педагог внеурочной деятельности представила свои наработки по теме самообразования «Инклюзивный подход в дополнительном образовании детей с ОВЗ», Хромова В. И., руководитель МО ознакомила с организацией работы с документами, обеспечивающими реализацию стандартов третьего поколения, представила требования ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ и планируемые результаты НОО. Пьянова Т. В. рассказала о требованиях к современному уроку, анализе и самоанализе урока в свете реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ, Букреева Е. И., педагог внеурочной деятельности представила отчет по теме самообразования «Совершенствование внеурочной деятельности как основная форма осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучению учащихся в условиях ФГОС». Сидорова С. А. поделилась опытом работы по влиянию современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся, Бурмистрова А. Н. представила наглядную демонстрацию приемов, позволяющих учителю повысить эффективность преподавания и оптимизировать процесс формирования УУД учащихся на основе применения ИКТ на уроке ( мастер – класс). Хан М. А. рассказала о том, кто такой одаренный ребенок, формы и методы работы с одаренными детьми, результативность такой работы с обучающимися нашей школы (начальные классы). Кроме того учителя 4 – х классов поделились опытом работы по подготовке учащихся к ВПР, дали свои рекомендации. Рыбкина Е. В. участвовала во Всероссийском конкурсе «Учитель года». Бурмистрова А. Н. заняла 2 место в IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы Орловской области», Хан М. А. имеет диплом победителя (1 место) в Блиц – олимпиаде (Умната) «Реализация ФГОС в начальной школе». Кубышкина Л. В. в международных олимпиадах «Грани педагогики» и «Олимпиада по педагогике» заняла 1 место. Седых Е. Е. имеет сертификат «Формирование функциональной грамотности» (региональный), по этой теме она делилась свои наработками на семинаре МИМЦ. Кроме того, наши учителя имеют грамоты, благодарственные письма от руководителя платформы Учи. Ру.

 Для каждого из нас существует необходимость наполнения профессионального стандарта новыми компетенциями:

* работа с одаренными детьми;
* работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
* работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.
1. **Внеклассная работа**.

Реализуется с помощью различных кружков и занятий, которые проводят учителя нашей школы: «Работа с текстом», «Умелые ручки», «Наглядная геометрия», «Разговор о правильном питании», «Ритмика и танцы», «Умники и умницы», «Экология родного края», «Мы – твои друзья», «Нестандартное рисование», «Планета загадок», «Мир вокального искусства», «Занимательная математика», «Школа безопасности», «Занимательная грамматика», «Занимательный русский язык», «Русский язык с увлечением». На базе нашей школы ведутся спортивные секции: «Футбол», «Волейбол». Наша школа тесно сотрудничает с областной станцией юннатов. Занятия внеурочной деятельности «Экология родного края», «Мы – твои друзья» проводит кандидат биологических наук Соколова И. В Осуществляется сотрудничество с музеем Тургенева, проводятся совместные мероприятия. Частыми гостями в нашей школе являются сотрудники ГИБДД, которые проводят беседы с обучающимися по правилам безопасного поведения на дорогах, а так же лектории на родительских собраниях. И осуществляем тесное сотрудничество со школьным медработником.

 Учащиеся начальных классов участвовали в проведении общешкольных праздников и мероприятий: проведены различные мероприятия (по классам индивидуально) по плану воспитательной работы: конкурсы рисунков, плакатов, посвященных « Дню учителя», «День Матери», «Новому году», «23 февраля», «8 Марта», изготовление открыток и различные поделки для 8 Марта, «День Победы», «Открытка ветерану», прошло « Посвящение в школьники», «Праздник Осени», «Новогодние утренники», поздравление ветеранов школы, «Праздник «День Матери», линейки для 1 – 3 классов, «Прощание с начальной школой», проведен школьный этап конкурса «Живое слово» для 2 – 4 кл., приняли участие в конкурсе чтецов «Живое слово», «Бумажная Вселенная». Также наши учащиеся приняли активное участие в муниципальном конкурсе рисунков «Я рисую мир», «Орловщина – земля талантов», в творческом конкурсе «Дорожный калейдоскоп», в «Фестивале елочных игрушек (уличных)» для украшения елки в детском парке. Приняли активное участие в оформлении школьного фойе «Зимняя новогодняя сказка». Тесно сотрудничаем с театрами города, посещение спектаклей.

1. **Качественный показатель обучения.**

Показателем стабильной работы учителей и результатом поставленных задач является качественный показатель обучения. Ежегодно проводится сравнительный анализ с прошлым учебным годом качества и усвоения знаний по предметам в параллели каждого класса по годовым оценкам. Основные недоработки по предметам выявляются через административные контрольные работы за год. В 2021-2022 уч. году не были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в рамках регионального Мониторинга освоения планируемых результатов ООП НОО среди учащихся 4-х классов.

С 24. 04 и с 12.05 по 17.05. в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 1-4 классов. Она проводилась в форме контрольных работ по русскому языку и математике и работа с текстом по литературному чтению. В 1 классах работы не оценивались, но с заданием справились успешно. Работу по математике выполняли 88 учащихся, качество знаний – 80%, успеваемость – 92%. Работу по русскому языку выполняли 88 учащихся, качество знаний – 63%, успеваемость – 95%. Работа с текстом (по литературному чтению) выполняли 88 учащихся, качество обучения – 95%, успеваемость – 95%. Во 2 классах по математике выполняли работу 92 учащихся, качество знаний –78 %, успеваемость –98 %, по русскому языку работу выполняли 92 учащихся, качество обучения составило—69%, успеваемость-96%, литературное чтение (работа с текстом) выполняли 92 учащихся, качество обучения – 86%, успеваемость –100%. В 3 классах выполняли работу по математике 104 учащихся, качество обучения – 63%, успеваемость – 93%, по русскому языку выполняли работу 104 учащихся, качество обучения составило – 51%, успеваемость – 94%, литературное чтение (работа с текстом) выполняли 104 учащихся, качество обучения – 93%, успеваемость –97 %. В 4 классах выполняли работу по математике 102 учащихся, качество обучения – 53%, успеваемость – 94%, по русскому языку выполняли работу 102 учащихся, качество обучения составило – 47%, успеваемость –93 %. Анализ результатов контрольных диктантов показывает, что учащиеся овладели навыками правописания в соответствии с требованиями программы, литературное чтение (работа с текстом) выполняли работу 102 учащихся, качество обучения – 82%, успеваемость – 97%,

Более низкий уровень показали классы КРО 7 вида по математике и русскому языку. Исходя из результатов мониторинга, необходимо проводить контрольные работы по русскому языку и математике разного уровня сложности.

Прохождение учебных программ было выполнено в неполном объёме, т. к. в этом учебном году были карантины в отдельных классах и длинные праздничные дни. В 1 классах русский язык программа выполнена на 91 %, математика – 92%, литературное чтение – 91%, окружающий мир – 91%, технология – 91%, родной язык – 91%. Во 2 классах русский язык – 94%, математика – 96%, литературное чтение – 94%, окружающий мир – 94%, технология – 94%, родной язык – 95%. В 3 классах русский язык –93 %, математика – 93%, литературное чтение –93%, окружающий мир –94 %, технология –91 %, родной язык – 91%. В 4 классах русский язык – 94 %, математика – 95%, литературное чтение – 97%, окружающий мир – 94%, технология – 99%, родной язык – 95%, ОРКСЭ – 93%. Контрольные работы по предметам проведены учителями согласно программе и графика, составленного в начале учебного

1. **Вывод по работе МО учителей начальных классов.**

Для развития всесторонне развитой личности в начальном звене были созданы определённые условия. Практически каждый ребёнок смог проявить себя в той области, которая была доступна ему и интересна. Работа методического объединения была результативной и продуктивной. Задачи, поставленные перед МО, реализованы. Методическая работа позволила выявить положительные и отрицательные моменты в обучении.

Положительные моменты:

 1.Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов молодым специалистам, своевременная критика и помощь. 2.Система открытых мероприятий по урочной и внеурочной деятельности. 3.Систематичность заседаний МО. 4.Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового. 5.Слаженная работа учителей, атмосфера сопереживания.

 Отрицательные моменты:

 1.Недостаточное использование информационных технологий. 2.Низкое взаимопосещение уроков коллег. 3.Отчётность по темам самообразования.

 Предлагаю в 2022-2023 учебном году продолжить работу по развитию интересных и перспективных направлений: проектной и экскурсионной деятельности, проведение круглых столов по обмену опытом, предметных недель, совершенствование индивидуальной работы с одарёнными детьми, освоение и внедрение в обучение системно-деятельностных и информационно-коммуникативных технологий. Необходимо совершенствование системы взаимодействия учителей с педагогом-психологом и логопедом, установление взаимообмена опытом с МО учителей средней школы для эффективности учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами на следующий год считать: 1. Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками. 2. Проводить на уроках апробацию новых педагогических технологий и методик, обобщать передовой опыт учителей. 3. Совершенствовать систему знаний с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. 4. Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей. 5. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами. 6. На заседаниях МО с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка и математики, организовать обмен опытом. 7. Продолжить накопление методического материала.

 Руководитель ШМО: Хромова В. И.